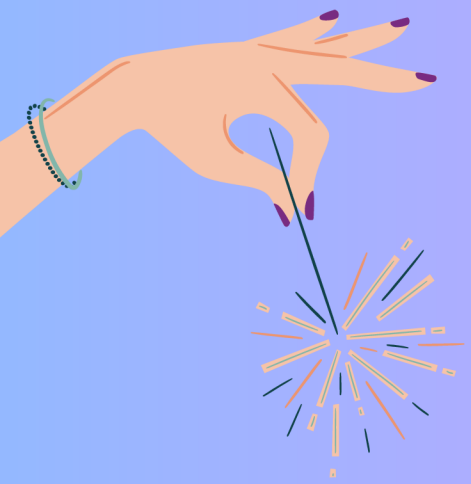
insedo
Képzésmódszertan



Varázslatos december

A mi decemberi Mikulás-zsákunk: tele teendővel és csodával!

Ahogy közeledik az év vége, mi, tanárok, nagyon is jól tudjuk, mit jelent a december. Ez nem csak a mézeskalács és a csillogó fények ideje, hanem egy olyan hónap, amikor a naptárunk, és vele együtt a fejünk is, szinte kifogyhatatlan feladatokkal telik meg. Egy igazi „decemberi Mikulás-zsák" – csak épp nem ajándékok, hanem órák, dolgozatok, ünnepségek, adminisztráció és néha még szülői értekezletek is lapulnak benne. Nem csak tanítunk, hanem szervezünk, bátorítunk, lelket öntünk, vizsgáztatunk, és persze titokban, néha még Mikulásként is funkcionálunk a gyerekek szemében.

Ezért is állítottuk össze nektek ezt a kiadványt, hogy egy picit könnyítsünk ezen a képzeletbeli zsákunkon. Belenézve mostani számunkba, rengeteg gyakorlati tippet találtok, amik segítenek hatékonyabban beosztani az időtöket ebben a sűrű időszakban. Felfedezzük, hogyan *Mikulás-segítőként* az MI (Mesterséges Intelligencia) is a hasznunkra válhat a feladatok automatizálásában, vagy épp inspirációt adhat új anyagokhoz. De persze, gondoltunk az offline pillanatokra is: hoztunk nektek kreatív, karácsonyi hangulatú ötleteket, amikkel elvarázsolhatjátok a gyerekeket az utolsó tanítási napokon.

Tudjuk, milyen sok terhet cipeltek most, de ne feledjétek, együtt vagyunk ebben! Vegyetek erőt, pihenjetek, amennyit csak tudtok, és lássuk meg a decemberi rohanásban is azokat a csillogó szemeket, amikért minden nap a legjobb tudásunk szerint dolgozunk.

Kellemes, ám annál tartalmasabb decembert kívánunk nektek!

Ünnepi záróakkord:
3 tipp a békés elköszönéshez

Elérkeztünk a finishez. Ilyenkor már nem a nagy teljesítmények, hanem a lezárás és a megpihenés a cél. Hogy a téli szünet valóban a feltöltődésről szóljon – neked és az osztálynak is –, három olyan ötletet hoztunk, ami segít meghúzni a határokat és pozitív élményekkel zárni az évet.

A "Digitális téli álom" beállítása

A szünetben a munkahelyi e-mailek pittyegése olyan, mintha hideg vizet öntenének a nyakadba. A pihenés nem luxus, hanem a január alapfeltétele.

- A tipp: Az utolsó tanítási nap délutánján állíts be automatikus válaszüzenetet (Out of Office) az e-mail fiókodban a szünet teljes idejére. Szövegezd bátran és őszintén: "Köszönöm a levelét! Jelenleg a téli szünetemet töltöm és töltődöm. Leveleire január [DÁTUM]-án válaszolok. Kellemes ünnepeket kívánok!" Ha teheted, erre a két hétre töröld le a KRÉTA appot a telefonodról (ha frissítik, úgyis mindig újra kell telepíteni. :D). A világ megvár, az idegrendszered pedig hálás lesz.

"Karácsonyi postaláda" – Az önbizalom-növelő ajándék

A tárgyi ajándékozás (húzás) gyakran okoz feszültséget és anyagi terhet. Helyettesítsd egy sokkal értékesebb, ingyenes "lelki ajándékkal".

- A feladat: Az utolsó órán minden diák (és te is!) ragasszon fel egy borítékot a táblára vagy a széke támlájára, rajta a nevével. Mindenki kap kis cetliket.
- A folyamat: A feladat, hogy mindenkinek (vagy egy húzott csoportnak) írjanak egyetlen pozitív mondatot, egy kedves emléket vagy egy tulajdonságot, amit értékelnek benne.
- Az eredmény: A nap végén mindenki úgy megy haza, hogy a borítékja tele van dicsérettel és kedves szavakkal. Ezt sokkal tovább megőrzik a fiókjuk mélyén, mint egy sokadik bögrét.

Ünnepi záróakkord:
3 tipp a békés elköszönéshez

A "Közös emlékek" diavetítés

Az évzáró a visszatekintés ideje is. Semmi sem kovácsolja jobban össze a közösséget, mint a közös nevetés a saját történetükön.

A feladat: Gyűjtsd össze (vagy kérd be előre) a legjobb fotókat és videókat az elmúlt félév eseményeiről: a gólyatábortól a kirándulásokon át a vicces órai pillanatokig.

A program: Vágj össze belőlük (vagy kérj meg egy ügyesebb diákot) egy 3-5 perces zenés videót. Sötétítsetek be, és nézzétek meg közösen "mozis" hangulatban (popcorn ér!). Ez tudatosítja bennük, mennyi minden történt velük szeptember óta, és egy közös, pozitív érzéssel zárja le a naptári évet.

🤫 +1 titkos profi tipp

A vágó az MI legyen!

Nem kell órákat görnyedned a videóvágó szoftverek előtt, hogy a zene ritmusára vágd a képeket. Használd a Canva "Magic Design" funkcióját (a Canva Pro tanároknak ingyenes 😉)! Csak töltsd fel a kiválasztott fotókat, írd be, hogy "év végi összefoglaló videó vidám zenével", és az MI másodpercek alatt generál neked egy kész, zenére vágott, effektekkel ellátott videót. Neked csak a popcornt kell hoznod!

Digitális ünnepi műhely: humorral a tudásért

Az év végi hajrában a humor a pedagógus legjobb barátja, a mesterséges intelligencia pedig a legtürelmesebb segédje. Ebben a hónapban olyan rendhagyó feladatokat hoztunk, ahol a diákoknak nyomozniuk, érvelniük és számolniuk kell – legyen szó egy karácsonyi bűntényről, a Grincs jogi védelméről vagy a Mikulás logisztikai problémáiról. Íme három digitális ötlet, ami garantáltan leköti a figyelmet a szünet előtti utolsó órákon is, miközben észrevétlenül fejleszt.

A Grincs védőbeszéde

Célcsoport: Felsősök és középiskolások (7-12. osztály)
Tantárgyak: Irodalom (retorika, érvelés), Társadalomismeret (jog és erkölcs), Etika, Osztályfőnöki
Cél: A diákok fejlesztik az érvelési készségüket és a perspektívaváltás képességét azáltal, hogy egy negatívnak tartott karakter motivációit kell logikusan, jogi vagy etikai alapon megvédeniük. Az MI szerepe itt az "ellenfél" (az ügyész vagy a bíró), ami rákényszeríti a diákokat, hogy a gyenge érveiket pontosítsák és jobban alátámasszák.
A feladat menete:

1. A szituáció: A Grincset letartóztatták a karácsony ellopásának kísérlete miatt. A diákok (csoportban vagy egyénileg) a kirendelt védőügyvédek. A feladatuk: elérni a felmentést, vagy legalábbis a büntetés enyhítését.
2. Az érvgyűjtés (Brainstorming): Mielőtt az MI-hez fordulnának, a diákoknak össze kell gyűjteniük a védekezés lehetséges pontjait. Fontos, hogy ne csak érzelmi, hanem logikus/társadalmi érveket keressenek:
   - Zajszennyezés: A Kik (Who-k) elviselhetetlen zajjal ünneplik az ünnepet.
   - Fenntarthatóság: A túlzott fogyasztás és a rengeteg szemét kritikája.
   - Társadalmi kirekesztés: A Grincset a mássága miatt közösítették ki, a tette segélykiáltás volt.
3. Az MI beprogramozása (A szimuláció): A diákok megnyitják a csevegőalkalmazást, és kiadják a szerepet az MI-nek.

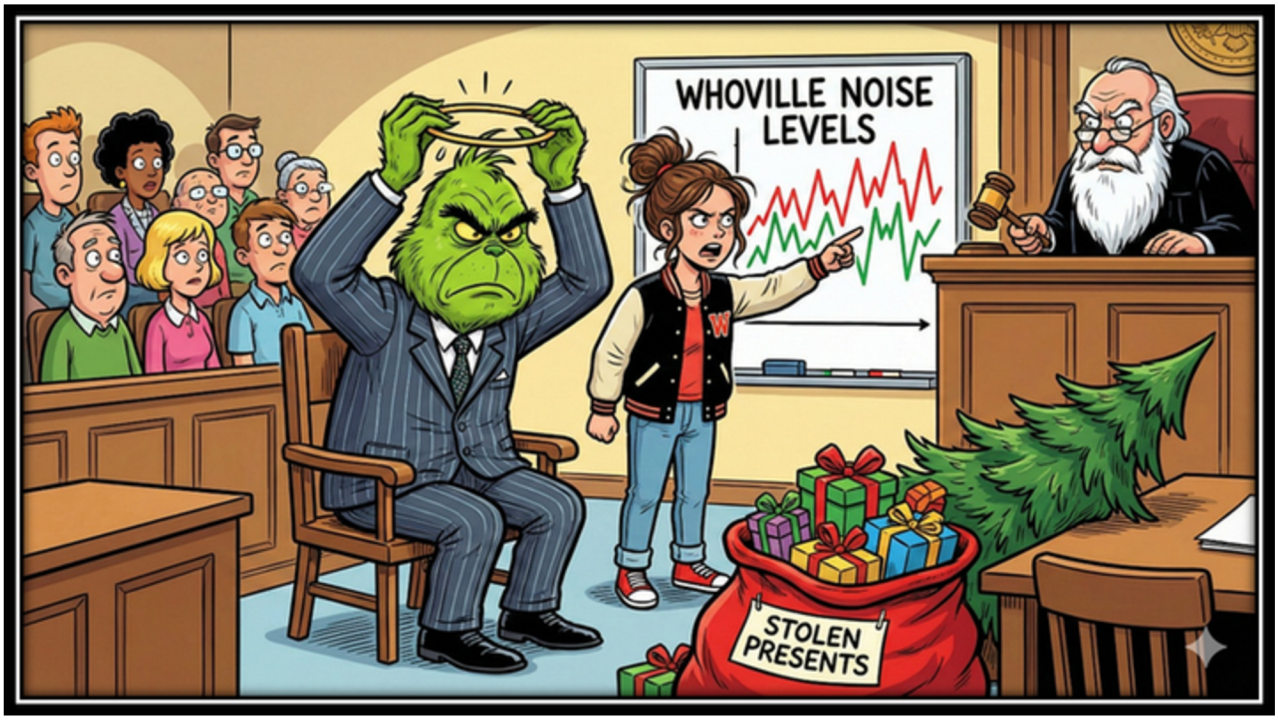
A Grincs védőbeszéde

A prompt:

Viselkedj úgy, mint egy szigorú, dörzsölt, de az érvekre nyitott államügyész. Én vagyok a Grincs védőügyvédje. A védencemet a karácsony ellopásával és garázdasággal vádolják. A feladatod: Hallgasd meg az érveimet egyenként. Minden érvre reagálj: 1. Ha az érvem gyenge vagy érzelgős, szed szét és utasítsd el könyörtelenül. 2. Ha az érvem logikus és jól alátámasztott, ismerd el, hogy van benne igazság. Kezdjük! Az első érvem a védencem mellett a következő: [IDE ÍRJA A DIÁK AZ ÉRVET]

5. A tárgyalás: A diákok beírják az érveiket, az MI pedig reagál. Ha az MI visszadobja az érvet (pl. "Ez csak kifogás, a zaj nem jogosít fel lopásra!"), a diáknak újra kell fogalmaznia, jogi vagy etikai ellenérvet keresve (pl. "Tisztelt Ügyész úr, itt nem lopásról, hanem figyelemfelhívó polgári engedetlenségről van szó...").

6.Az ítélet: A beszélgetés végén a diákok megkérik az MI-t, hogy hozzon ítéletet a védekezés minősége alapján. (Ilyenkor érdemes az MI-nek megmondani, hogy most vegye fel a bíró szerepét.)



A Rénszarvas-Logisztika audit
Helyi ellátási lánc modell

Célcsoport: Középiskolások (10-12. osztály), különösen logisztika, közgazdaság vagy emelt matematika orientációjú csoportok.
Tantárgyak: Matematika, Földrajz, Közgazdaságtan, Logisztika, Kereskedelem, Digitális kultúra.
Cél: A diákok a rendszerszemléletet és a modellezést gyakorolják. Egy globális mesét kell lefordítaniuk egy lokális, működőképes üzleti modellre. Az MI segítségével becsléseket végeznek (populáció, útvonalhossz, költségek), majd optimalizálják az ellátási láncot a gyártástól az "utolsó kilométerig".
A feladat menete:

1. A terület kijelölése: A diákoknak a saját lakóhelyükre (város, kerület vagy falu) kell tervezniük. A feladat: A Mikulás idén kiszervezi a logisztikát helyi alvállalkozóknak. A diákok feladata megtervezni a "Mikulás Művek [Városnév] Kft." működését.
2. A logisztikai lánc modellezése (Brainstorming): Csoportmunkában fel kell vázolniuk a folyamatot:
   - Beszerzés & gyártás: Honnan jön az alapanyag? Helyi játékgyár vagy import? Kell-e raktár a város szélén?
   - Kiszállítás: Hogyan jut el az ajándék a raktárból 5000 háztartásba egyetlen éjszaka alatt? (Szán? Drónok? Biciklis futárok? Vagy a Mikulás "teleportál", de az energiaigényes?)
3. Az MI mint logisztikai tanácsadó (számítás és becslés): A diákoknak konkrét adatokat kell kérniük az MI-től a modelljükhöz.

A Rénszarvas-Logisztika audit
Helyi ellátási lánc modell

A prompt:

Viselkedj úgy, mint egy tapasztalt logisztikai tervező és adatelemző. Segíts modellezni a Mikulás kiszállítási rendszerét [VÁROS NEVE, pl. Veszprém] területére.

A modellhez szükségem van becslésekre:

1. [VÁROS NEVE] lakossága kb. [Mennyi?] fő. Becsüld meg a demográfiai adatok alapján, hány 0-14 év közötti gyermek élhet itt, azaz hány "ügyfélpontot" kell érintenünk?

2. Ha egy átlagos kiszállítás (kéményen be, süti megevés, távozás) 2 percet vesz igénybe, és az utazási idő a házak között átlagosan 1 perc, hány "futárra" (Mikulásra) van szükség, hogy este 20:00 és reggel 06:00 között (10 óra alatt) mindenkit kiszolgáljunk?

3. Hasonlítsd össze a költségeket: Mi a drágább 100 km-en: egy 9 rénszarvas által húzott szán "üzemanyagköltsége" (speciális zuzmó és répa ára) VAGY egy teherautó dízelköltsége?

4. Az üzleti modell véglegesítése: A kapott adatok alapján a diákoknak el kell dönteniük, mi a leghatékonyabb megoldás a városukra.

5. Prezentáció: Egy folyamatábrán vagy térképen bemutatják a helyi Mikulás-logisztikát.

Detektívtörténet-generátor

Itt most álljunk meg egy szóra. Ha nem probléma, eltérnék a szokásos szerkezettől, mert kicsit mesélnem kell a feladat háttéréről. Én személy szerint nagyon szeretem a krimiket, a klasszikus Agatha Christie stílusú történetektől kezdve a Jo Nesbo-s sötét, csavaros skandináv ágazatig, ezért többször próbáltam már létrehozni „nyomozós" feladatokat kisebb-nagyobb sikerrel. Természetesen a legegyszerűbb logikai láncon alapuló történet létrehozása is iszonyat munka, idő és erőfeszítés, hát még úgy, hogy abból tényleg egy jól működő, izgalmas órai feladat is legyen, ezért természetesen nem ez volt a kedvenc elfoglaltságom az MI előtti időkben. Hazudnék, ha azt mondanám, hogy most minden tökéletes és úgy ment, mint a karikacsapás. Sőt, bátran állíthatom, hogy ez volt az egyik legösszetettebb folyamat, amit az MI-vel feladatkreálás címén valaha csináltam. Ennél tökéletesebbre csiszolni nem tudom, viszont ha követitek a leírást, és tényleg átolvassátok, leellenőrzitek az eredményt, akkor garantálom, hogy fantasztikus dolgokat tudtok kihozni belőle.

Ez az én karácsonyi ajándékom NEKTEK, Kedves Kollégák!
Szívből köszönöm, hogy hónapról hónapra velünk vagytok, és olvassátok a kiadványunkat, elmondhatatlanul jó érzés, hogy ennyien vagytok! 😊

Detektívtörténet-generátor

Térjünk is a lényegre:

Célcsoport: Akárki! (korosztályra és nehézségi szintre vonatkozó kérdéssel indul a feladatgenerálás)

Tantárgyak: Történelem, Irodalom, Idegen nyelv, Osztályfőnöki (vagy akár családi társasozás!)

Cél: A diákok csoportmunkában tanulnak meg komplex folyamatokat értelmezni és részinformációkból összerakni. A feladat az információ-rés elvén alapul, mindenki csak egy-két információmorzsával rendelkezik, és abból kell a többiekkel együttműködve eljutni a megfejtésig.

A feladat előkészítésének menete:

1.Másold be ezt a promptot egy kedvenc nyelvi modelledbe. Nem valami rövid, esetleg csinálhatsz belőle egy pdf-et, és úgy is feltöltheted. (Ha idegen nyelven szeretnéd csinálni, inkább ezt a promptot használd.)

2.Válaszolgasd meg a kérdéseket a nehézséggel és a témával kapcsolatban. Látni fogod, hogy gyakorlatilag bármilyen témában készíthetsz egy könnyű, vagy akár egy nagyon összetett detektívtörténetet. Lehet Agatha Christie stílusú, de játszódhat a Trónok harca világában is, esetleg elviheted a diákokat egy másik történelmi korba.

3.Fusd át a generált történetet, és a tanúkártyákat, lehet, hogy már itt látni fogsz hibákat benne. Semmi gond, sokat ne törd a fejedet rajta, hanem *másold be ugyanabba a beszélgetésbe ezt az ellenőrző promptot*! (*Idegen nyelven ezt használd*.)

4.Találni fog benne logikai bukfenceket, egy-két egyéb hibát, de most már megvan rá az esély, hogy teljesen használható feladatot kaptál. Azért érdemes átolvasni, vagy akár átmásolni az egész feladatot egy másik modellbe, hogy nézze át az is, nyugodtan ráküldheted az ellenőrző promptot is még egyszer.

5.Ha minden rendben van, a tanúkártyákat kell nyomtatható állapotba hozni és 4-5 fős csoportokkal számolva sokszorosítani, és kivagdosni. (Figyelj, hogy alapból felcímkézi a kártyákat azzal, hogy ki a tettes meg ki a lényegtelen szereplő.)

Detektívtörténet-generátor

A feladat menete:

1. A háttértörténet: Meséld el a diákoknak az alapsztorit, vagy oszd meg velük valamilyen formában. (Vigyázz, hogy az MI által generált verzióban benne van a tettes is, csak a releváns részeket szedd ki belőle.) Ők lesznek a nyomozócsoport, akiket megbíztak az üggyel és Neked kell majd beszámolniuk. Megkapják a tanúk jelentéseit és valamikor kapnak törvényszéki beszámolót is.
2. A nyomozás: A diákok kapnak fejenként 2-3 tanúkártyát, és végig mennek a dedukciós folyamaton. 3 kérdésre kell megtalálniuk a választ: Kinek volt indítéka? Kinek volt lehetősége? Kinek volt meg hozzá az eszköze? Egy lapon szedjék össze a gyanúsítottakat, állítsák össze az idővonalat és a rendelkezésre álló nyomok alapján szűrjék le, hogy ki lehet a tettes. Ha az MI generál törvényszéki beszámolót, azt is érdemes a tanúkártyákkal odaadni valamelyiküknek. KULCSFONTOSSÁGÚ: A diákok nem mutathatják meg egymásnak a kártyáikat, maguktól kell továbbadni az információt. Ez különösen hangsúlyos az idegen nyelvű verziónál.
3. A beszámoló: Minden csapatból egy-két ember megy prezentálni, ha közben készítettek egy szép, átlátható jegyzetet / táblát a nyomozásról, akkor azt is vigyék ki magukkal. Az MI generált kérdéseket a tanár számára is, ezeket kell feltenni a diákoknak, hogy leellenőrizze, biztosan sikerült-e minden részletét megérteni a történetnek, és rájöttek-e minden apróságra.

A feladat (mint minden más feladat is) természetesen tetszőlegesen variálható, az ellenőrzési folyamat során lehet minden egyéb nézőpontot is megadni az MI-nek és úgy fogja módosítani a tevékenységet, ahogy szeretnéd.

Detektívtörténet-generátor

+ 1 profi tipp

Ahhoz, hogy a feladat tényleg jól működjön, bele kell merülnöd egy haladóbb AI-workflow technikába, amihez érdemes több modellt is igénybe venni. Pl. ChatGPT-vel generálod az első prompttal a feladatot, de Geminivel ellenőrizteted, aztán átrakod az eredményt a Claude-ba egy újabb ellenőrzésre. Ez számodra is nagyon jó lehetőség, hogy magasabb szinten gyakorold az MI használatát. 😉

+1 kilencszázkilencvenkilenc pecsétes titkos tipp 🤫🤫🤫🤫🤫🤫🤫🤫

Még így is előfordulhat, hogy a végeredmény, bár számodra izgalmasnak és érdekesnek tűnik, nem úgy sül el a csoportban, ahogy tervezted, mert a diákok nem az elvárásaidnak megfelelően reagálnak rá. Turbózzuk fel a játékot: egyszerűsíts, csoportosíts, vizualizálj, gamifikálj, ahogy szerinted működne! Építsd tovább a workflow-t ezzel a prompttal, és alakítsd a feladatot a csoportod igényeinek legmegfelelőbben. 😉

Papír, Olló, Ünnep
Három technológia mentes feladat

A decemberi "zajban" a legnagyobb ajándék a valódi figyelem és a közös játék élménye. Ezekhez a feladatokhoz nem kell wifi, csak egy gombolyag fonal, néhány papírgalacsin és a diákok kreativitása.

Tudás-hógolyócsata

Célcsoport: Általános és középiskolások (5-12. osztály) – mindenki, aki szeret mozogni.
Tantárgyak: Bármely elméleti tantárgy (ismétléshez), Irodalom, Nyelvtan, Idegen nyelvek (kreatív íráshoz).
Cél: A decemberi zsongásban felgyülemlett energia és feszültség levezetése mozgással. A játékos keret segít, hogy a száraz ismétlés vagy az íráskészség-fejlesztés élménnyé váljon, és a gátlásosabb diákok is bátran bekapcsolódjanak (hiszen véletlenszerű, kinek a "hógolyóját" kapják meg).
A feladat menete:

1. A "Hó" előkészítése: Minden diák kap egy üres lapot (lehet használt papír hátoldala is a fenntarthatóság jegyében).
2. A Tartalom: A tanár instrukciója alapján írnak a lapra:
   - Ismétlésnél: Mindenki felír egy, a félévi anyaghoz kapcsolódó kérdést, amire tudja is a választ.
   - Kreatív írásnál: Mindenki felírja egy téli történet első mondatát.

Tudás-hógolyócsata

3. A Gyúrás: A diákok a papírt összegyűrik egy kemény galacsinná (hógolyóvá).
4. Csata: A tanár jelére ("Indul a hócsata!") 30-60 másodpercig szabadon dobálózhatnak a papírgalacsinokkal a teremben. Szabály: fejre célozni tilos, nevetni kötelező!
5. A Feldolgozás: A "Stop!" jelre (vagy tapsra) mindenki megáll, és felkapja a hozzá legközelebb eső hógolyót.

- Ismétlésnél: Kisimítják, felolvassák a kérdést és megválaszolják. Ha nem tudják, segíthet az osztály vagy a kérdés írója.
- Írásnál: Elolvassák a kezdést, hozzáírnak egy újabb mondatot, újra összegyűrik, és indul a második kör (összesen 3-4 kör ajánlott).

A kapcsolatok hálója

Célcsoport: Minden korosztály (az alsósoktól a végzős gimnazistákig).
Tantárgyak: Osztályfőnöki, Etika, vagy bármely szaktárgy utolsó órájának záró percei.
Cél: Az osztályközösség láthatatlan kötelékeinek láthatóvá tétele. A feladat fejleszti az érzelmi intelligenciát, segít a hála és az elismerés kifejezésében, és erősíti a "valahova tartozás" élményét.
A feladat menete:

1. A diákok és a tanár (húzzák el a padokat) egy nagy körben állnak fel. A tanár kezében van egy gombolyag, vastagabb, élénk színű (pl. piros vagy zöld) fonal.
2. A tanár megfogja a fonal végét (ezt végig szorosan tartania kell!), és a gombolyagot odadobja egy kiválasztott diáknak, miközben hangosan mond neki valami pozitívat.
    - Példa: „Sára, neked dobom, mert köszönöm, hogy egész félévben te voltál a legvidámabb pont a reggeli órákon."
3. Sára elkapja a gombolyagot. A fonal rá eső részét szorosan megfogja egy kézzel (nem engedi el!), és a gombolyagot tovább dobja egy másik társának, szintén egy dicséret vagy köszönet kíséretében.

A kapcsolatok hálója

4. A játék addig folytatódik, amíg mindenkihez el nem jut a gombolyag legalább egyszer. A kör közepén ekkorra egy sűrű, összegabalyodott, színes háló feszül.
5. A tanár ekkor megkérheti a diákokat, hogy feszítsék meg kicsit a hálót.
    - A metafora: „Nézzétek meg ezt a hálót! Ilyen láthatatlan szálakkal kapcsolódunk egymáshoz. Ez a közösségünk. Ha most egyvalaki elengedi a szálat (kérj meg valakit, hogy engedje le a kezét), a háló meglazul, és kevésbé lesz erős. Mindenkire szükség van ahhoz, hogy ez a háló megtartson minket."

Tipp a lezáráshoz: A végén ollóval elvághatjátok a szálakat úgy, hogy mindenkinek a csuklóján maradjon egy darab, amit karkötőként felköthetnek emlékbe a szünetre.

„Mit kérne a...?"
(szakmai kívánságlista)

Célcsoport: Felsősök és középiskolások (7-12. osztály).

Tantárgyak: Bármely tantárgy, ahol vannak szereplők, megszemélyesíthető fogalmak vagy folyamatok (Irodalom, Történelem, Biológia, Kémia, Földrajz vagy akár szakmai tárgyak!).

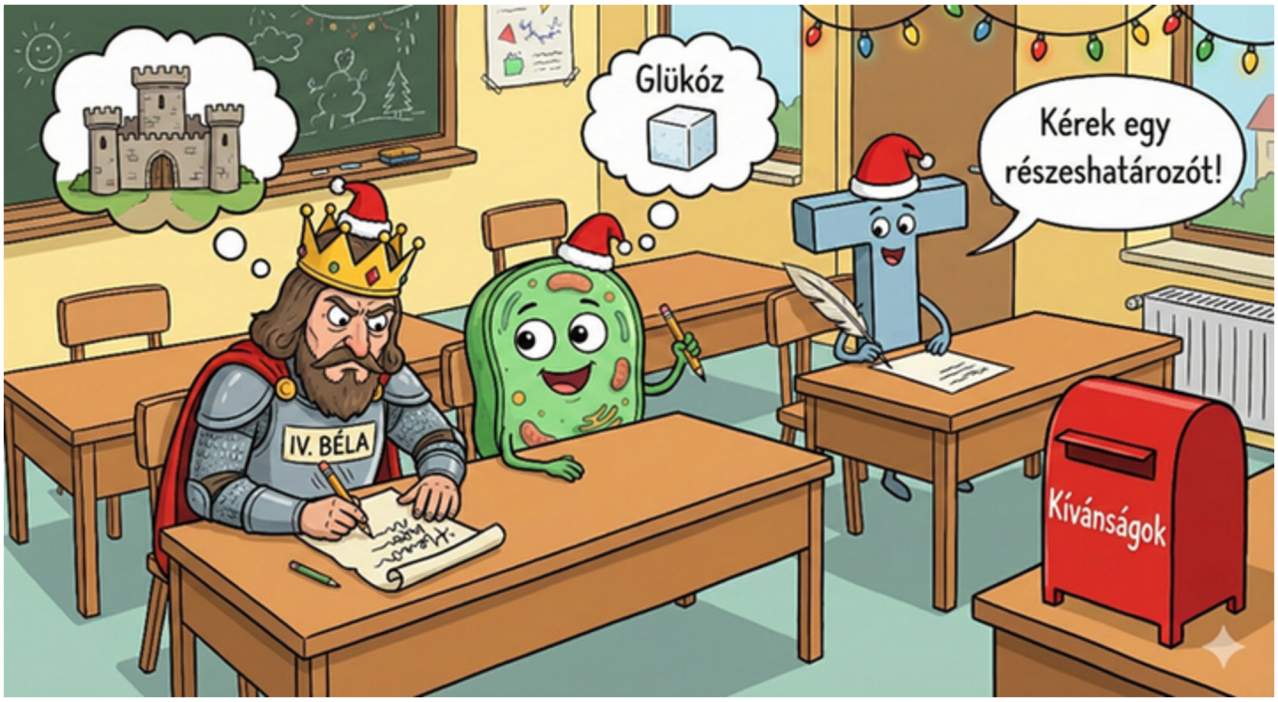
Cél: A diákok empátiájának és lényeglátásának fejlesztése. A feladat rákényszeríti őket, hogy egy tanult szereplő vagy elvont fogalom "bőrébe bújjanak", azonosítsák annak legfőbb problémáját vagy hiányát, és ezt egyetlen, kreatív kérésben fogalmazzák meg.

A feladat menete:

1. A tanár előkészít kártyákat a félévi tananyag szereplőivel vagy kulcsfogalmaival. (Lehet ez egy történelmi alak, egy regényhős, egy sejt, egy kémiai elem, egy szerszám vagy akár egy nyelvtani rag is).
2. Minden diák (vagy páros) húz egy kártyát. Fontos: titokban kell tartaniuk, kit/mit húztak!

„Mit kérne a...?"
(szakmai kívánságlista)

3. A diákoknak a húzott szereplő nevében kell írniuk egy nagyon rövid (2-3 mondatos) levelet a Mikulásnak.
4. Egyetlen dolgot kérhetnek, ami a szereplő legnagyobb problémáját oldaná meg, vagy a legfontosabb szükségletét elégítené ki. Aláírni tilos!
o Példa (Történelem - IV. Béla): "Kedves Mikulás! Idén csak egyetlen dolgot kérek: sok-sok erős kővárat a határra. Sürgős lenne, jönnek a tatárok!"
o Példa (Biológia - Mitokondrium): "Kedves Mikulás! Kérlek, küldj egy nagy adag glükózt és oxigént, mert teljesen kifogyok az energiából, és leáll a gyár."
5. A leveleket bedobják egy közös dobozba (vagy a tanár összegyűjti). A tanár sorban felolvassa őket, az osztálynak pedig ki kell találnia, ki írta a levelet, és miért pont azt kérte.



insedo
Képzésmódszertan

Köszönjük, hogy velünk tartottatok az elmúlt néhány hónapban, és végig kísértétek ennek a kiadványnak az első lépéseit.
Tudjuk, hogy ez a félév tele volt kihívásokkal, de a nyitottságotok és a kitartásotok minden alkalommal inspiráló.
Most azonban eljött az idő, amit a legokosabb mesterséges intelligencia sem tud helyettesíteni: a valódi pihenés és a család ideje.

Azt kívánjuk, hogy a következő hetekben sikerüljön teljesen kikapcsolni a "tanár üzemmódot". Hogy ne a tanmeneten, hanem a bejgli ízén, a fényeken és a csenden legyen a fókusz.
Töltődjetek fel testben és lélekben, hogy januárban újult erővel folytathassuk a közös gondolkodást.

Kellemes, békés karácsonyt és inspirációban gazdag, boldog új évet kívánunk!
Találkozunk 2026-ban!